

специальная подготовка», а носит интеграционный междисциплинарный характер. При решении ситуационных задач курсанты получают возможность реализовать свои знания по следующим дисциплинам: «Административная деятельность, информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников ОВД» и «Криминалистика».

В ходе обучения в ситуационном центре у курсантов развиваются умения и способности действовать инициативно, найти наиболее целесообразные и эффективные решения по выполнению поставленных задач в соответствии с конкретной оперативной обстановкой, готовность взять на себя ответственность и оправданный риск за самостоятельные действия.

Таким образом, обучение в ситуационном центре позволяет повышать уровень обучения и выводит учебный процесс на новую ступень современных образовательных инноваций, позволяет курсантам овладеть эффективными способами управления всеми задействованными силами и средствами.

Список основных источников

1. Шерстнева, Ю. А. Ситуационные центры: классификация и основные тенденции развития / Ю. А. Шерстнева // Комплексная защита информации : материалы XI Международной конференции, Новополоцк. – Минск : Амалфея, 2007. – С. 239.
2. Филиппович, А. Ю. Ситуационные центры: определения, структура и классификация / А. Ю. Филиппович // PCWeek / RE – № 26(392). – 2003. – С. 21–22.

УДК 37

К. А. Мельник, Д. Н. Черников
K. A. Melnik, D. N. Chernikov

Воронежский институт МВД России

ПРОБЛЕМА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

THE PROBLEM AS A LEARNING TOOL THE PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS

Аннотация. В статье изложены проблемы обучения мерам личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в типовых и нестандартных ситуациях, возникающих при пресечении правонарушений, преступлений, а также описывается применение проблемного метода обучения в ходе образовательной деятельности.

Summary. In the article the problems of learning the measures of personal security of employees of bodies of internal Affairs in standard and non-standard situations arising in

the suppression of offenses and crimes. The use of problem method of teaching during the educational activities is described.

Ключевые слова: *личная безопасность сотрудников ОВД в нестандартных ситуациях, проблемный метод обучения.*

Keywords: *personal security officers in emergency situations, problem solving teaching method.*

Обеспечение и соблюдение личной безопасности сотрудниками ОВД при выполнении ими служебных обязанностей на сегодняшний день являются наиболее актуальной и острой проблемой, возникающей в реалиях нашей жизни, так как профессиональная деятельность сотрудников ОВД часто протекает в экстремальных условиях, связанных с задержанием преступников, освобождением заложников, применением огнестрельного оружия и специальных средств, обеспечением правопорядка в период мероприятий с массовым скоплением людей, а также стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Часто звучат в новостях сведения о гибели и получении травм (ранений) сотрудниками ОВД при выполнении задач повседневной деятельности, а участие сотрудников ОВД в контртеррористических операциях показало необходимость подготовки сотрудников к действиям, не только направленным на обеспечение правопорядка и защиты жизни и здоровья граждан, но и обеспечение личной безопасности.

В результате проведенного анализа случаев получения травм и увечий сотрудниками полиции при выполнении служебных обязанностей обуславливает необходимость более качественного обучения приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в экстремальных условиях служебной деятельности.

При проведении занятий по личной безопасности с сотрудниками ОВД необходимо более углубленно и детально изучать тактику действий и подразделений органов внутренних дел, и отдельных сотрудников при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а именно:

- индивидуальные и коллективные действия в составе служебных нарядов и групп боевого порядка в типовых ситуациях задержания правонарушителей в здании или на местности, остановки, осмотра и досмотра транспортного средства, проникновения в помещение, пресечения массовых беспорядков, а также организация взаимодействия сотрудников штатных служебных нарядов и групп [1, с. 64];
- приемы личной безопасности в типовых и нестандартных ситуациях, возникающих при пресечении правонарушений, преступлений, различных противоправных проявлений, при авариях, катастрофах, пожарах, наводнениях и других экстремальных ситуациях;

- вопросы инженерной подготовки и основы взрывобезопасности (оборудование КПП, блок-постов и иных сооружений; маскировка позиций, занимаемых подразделениями ОВД; характеристика взрывчатых веществ (далее – ВВ) и взрывных устройств (далее – ВУ) промышленного и самодельного производства; способы и места установки и маскировки ВУ, мин-ловушек; действия сотрудников при обнаружении ВУ, средств взрыва и минирования, а также приборов и принадлежностей к ним; меры безопасности при обнаружении, обозначении и обезвреживании ВУ);

- иные вопросы безопасности сотрудников, возникающие в процессе их служебной деятельности.

В целом обучение личной безопасности представляет собой творческий педагогический процесс, направленный на овладение тактическим мастерством, обеспечивающим эффективные действия сотрудников в ситуациях, связанных с риском для жизни, с минимальными потерями, поэтому качественная подготовка личного состава во многом решает исход выполнения служебно-боевых задач, обозначенных перед органами внутренних дел.

Выработка устойчивых навыков в данной области сотрудниками в рамках процесса обучения в полной мере достигается реализацией методов и форм обучения. Эти составляющие должны находиться в постоянной взаимосвязи друг с другом. Необходимо отметить, что немаловажным будет квалификация педагога, который умеет правильно оценивать эти взаимосвязи и находить нужные векторы для обеспечения успешной подготовки сотрудников. Внедрение в процесс обучения различных форм и способов мотивирует обучающихся к познавательной деятельности и к учебному процессу в целом.

Формы обучения определяются как устойчивые организационные компоненты образовательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности. К формам обучения сотрудников для приобретения и дальнейшего укрепления у них навыков в области осуществления мер личной безопасности следует отнести:

- практические занятия с моделированием реальных ситуаций;
- решение ситуационных задач;
- комплексные тактико-специальные учения.

При правильной организации вышеуказанных форм проведения занятий обучающийся должен самостоятельно и быстро анализировать ситуацию, определять правильный алгоритм действия для выхода из нее, предугадывать дальнейшее развитие событий, выбирать способ действий, как индивидуально, так и в составе группы, наряда, т. е. находить единственный верный путь решения проблемной ситуации [2, с. 136].

Для этого возможно применение технологии проблемного обучения, под которым понимается совокупность таких действий, как организация проблем-

ных ситуаций, формулирование проблем, оказание слушателям необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемная ситуация здесь будет являться основным элементом, который будет пробуждать мысль и активизировать мышление у сотрудников. Как правило, в повседневной служебной деятельности представителей органов внутренних дел нестандартные обстоятельства, которые могут угрожать его жизни и здоровью, возникают стихийно и могут поставить сотрудника в интеллектуальное затруднение. Главная задача состоит в том, чтобы новые знания, которые даются при обучении, не носили просто информационный характер, а помогали слушателю при решении задач по обеспечению личной безопасности. Такая ситуация может создаваться следующим образом:

- при моделировании жизненных обстоятельств, для решения которых требуются теоретические объяснения;
- при организации практической работы слушателей;
- при анализе профессиональной деятельности;
- при побуждении слушателей к сравнению фактов, сопоставлению действий и противопоставлению решений.

Однако организация проблемного обучения может вызвать трудности в его применении, а именно сложность внедрения в различные формы проведения занятий, подготовку материала, диалоговых конструкций и подготовленность преподавателя. Перед организацией такого занятия необходимо выяснить целесообразность его проведения, выявить уровень знаний и интеллектуальные возможности обучаемых, разработать конкретные вопросы, задания и ситуации [3, с. 243].

Еще одной проблемой, с которой зачастую сталкиваются преподаватели при обучении сотрудников органов внутренних дел личной безопасности с применением методов проблемного обучения, является отсутствие специализированных полигонов, достаточного количества специальных и средств имитации. Активное внедрение и использование учебных полигонов повысит эффективность проведения практических занятий по обеспечению личной безопасности сотрудников с моделированием реальных ситуаций и восприятию материала обучающимися. Применение имитационных и специальных средств активизирует умственные, психологические и защитные функции человека, заставляет его оказаться в ситуации приближенной к реальной обстановке, тем самым у обучающегося вырабатываются навыки по обеспечению своей безопасности [4, с. 263].

Использование и применение вышеизложенных методов и форм обучения сотрудников обеспечению личной безопасности являются наиболее эффективными. С их помощью формируются морально-психологическая и физическая

готовность к выполнению профессиональных обязанностей в различных экстремальных, опасных ситуациях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Список основных источников

1. Самороковский, А. Ф. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при чрезвычайных обстоятельствах : учебно-методическое пособие / А. Ф. Самороковский, В. В. Горлов, А. В. Корчагин ; Воронеж. ин-т МВД России. – Воронеж, 2012.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 199 с.
3. Мельник, К. А. Применение технологий проблемного и имитационного обучения сотрудников ОВД / К. А. Мельник, Д. Н. Черников, А. В. Меремьянин // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 30 июня 2015 г. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – 348 с.
4. Черников, Д. Н. Учебные полигоны в образовательных учреждениях насущная потребность сегодняшнего дня / Д. Н. Черников // Инновационные процессы в научной среде : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 25 сент. 2015 г. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – 312 с.

УДК 378:371.48

В. С. Мещеряков
V. S. Meshcheryakov

Сибирский юридический институт МВД России

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРИЕМОВ РУКОПАШНОГО БОЯ КУРСАНТАМИ СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЕЙ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ON THE IMPROVEMENT OF TECHNIQUES OF UNARMED COMBAT CADETS SIBERIAN LAW INSTITUTE OF MIA OF RUSSIA USING MODELS OF PRACTICAL SITUATIONS

Аннотация. В работе изложены важные аспекты педагогического моделирования в процессе физической подготовки курсантов СибЮИ ФСКН России при обучении приемам рукопашного боя.

Summary. The paper describes important aspects of pedagogical modelling in the process of physical training of cadets Siberian Law Institute of FDCS of Russia at the training in unarmed combat techniques.